

**LK 3.1 Menyusun *Best Practices*****Nama : Aim Munawar****NO : 201502986994**

**Menyusun Cerita Praktik Baik (Best Practice) Menggunakan Metode  
Star (Situasi, Tantangan, Aksi, Refleksi Hasil Dan Dampak)  
Terkait Pengalaman Mengatasi Permasalahan Peserta Didik Dalam  
Pembelajaran**

|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lokasi                                                                                                                                                                         | SMP NEGERI 156 JAKARTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Lingkup Pendidikan                                                                                                                                                             | SMP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Tujuan yang ingin dicapai                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Dengan berdiskusi Peserta didik mampu mengidentifikasi, menyajikan laporan hasil identifikasi, dan menghagai keberagaman norma yang berlaku dalam masyarakat</li><li>• Dengan sosio drama/ bermain peran, Peserta didik mampu mengaplikasikan dan mempraktekan perilaku sesuai normayang berlaku dalam masyarakat</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Penulis                                                                                                                                                                        | Aim Munawar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Tanggal                                                                                                                                                                        | 1. PPL 1 : 30 Agustus 2022 Jam 06.40 s.d 08.10 WIB<br>2. PPL 2 : 15 September 2022 jam 10.40 s.d 12.00 WIB                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Situasi:</b><br>Kondisi yang menjadi latar belakang masalah, mengapa praktik ini penting untuk dibagikan, apa yang menjadi peran dan tanggung jawab anda dalam praktik ini. | <b>Kondisi yang menjadi latar belakang masalah :</b><br><b>PPL 1 :</b><br>1. Peserta Didik tidak terlibat aktif dalam diskusi<br><br>berdasarkan identifikasi masalah dilapangan banyak Peserta Didik kelas 7 di smp 156 masih pasif dalam dalam diskusi, hal ini bisa diamati dari aktifitas diskusi yang cenderung sepi dan yang memberikan hanya Peserta Didik tertentu<br><br>2. Peserta Didik tidak berkontribusi dalam sesi diskusi<br><br>selanjutnya dalam pengamatan lapangan terdapat Peserta Didik hanya diam dan tidak memberikan pendapat dan hanya duduk memperhatikan temanya berdiskusi<br><br>3. Peserta Didik tidak punya inisiatif dalam bertanya maupun menjawab<br><br>Dan berikutnya Peserta Didik sebagian besar Peserta Didik tidak memiliki inisiatif untuk menyampaikan pendapat maupun menjawab pertanyaan, sehingga hanya Peserta Didik tertentu yang punya inisiatif menjawab maupun bertanya<br><br>Dari identifikasi dan analisis diatas pembelajaran dikelas belum efektif dilaksanakan hal ini guru harus mencari akar masalah yang tepat terutama dalam meleakukan |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>pendekatan pembelajaran dan metode yang dapat mengubah cara belajar Peserta Didik, pendekatan scintifik dengan metode diskusi menjadi alternatif menyelesaikan masalah hal ini dapat menumbuhkan partisipasi Peserta Didik dalam berdiskusi</p> <p><b>PPL 2 :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta Didik masih kurang berperan dalam kegiatan bermain sosio drama <p>dari identifikasi masalah yang ada peranan Peserta Didik dalam pembelajaran ppkn masih belum nampak sesuai tujuan pembelajaran sedang dalam tujuan pembelajaran yang mutakhir guru harus mampu mengintegrasikan sistim pembelajaran high thinking order sistem (<i>hots</i>) dalam pelaksanaan pembelajaranya yang diantaranya Peserta Didik harus bisa mengaplikasikan dan mempraktekan hasil belajar</p> </li> <li>2. Peserta Didik masih malu-malu dalam kegiatan drama <p>dalam praktek Peserta Didik kelas 7 adalah Peserta Didik baru tentunya dalam masa transisi dari sekolah dasar ke sekolah menengah perlu adaptasi secara psikologis, sikap malu malu kebanyakan muncul karna kegiatan drama memunculkan gerakan dan prilaku secara seponatan.</p> </li> <li>3. Peserta Didik Kurang percaya diri <p>sebagian Peserta Didik kurang percaya diri akibat belum memahami konsep drama nya, dan kegiatan drama ditonton secara langsung teman-temanya, apalagi apabila drama kelompok lain lebih bagus terkadang sering muncul sikap tidak percaya diri</p> </li> </ol> <p><b>Mengapa praktik ini penting untuk dibagikan :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. PPL 1: Karna Dengan pendekatan scintific dengan metode pembelajaran diskusi, Peserta didik dapat mengidentifikasi keberagaman normayang berlaku dalam masyarakat, secara aktif, kontributif dan bertanggung jawab</li> <li>2. PPL 2 : Karna Dengan pendekatan scintific metode sosio drama (bermain peran), Peserta didik dapat mempraktekan dan mengaplikasikan prilaku yang sesuai normayang berlaku dalam masyarakat</li> </ol> <p><b>Peran dan tanggung jawab :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendapat bimbingan dan saran dari dosen pembimbing dan guru pamong</li> <li>2. Merencanakan rencana aksi</li> </ol> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Membuat RPP 1 dan RPP 2</li> <li>4. Mendokumentasikan kegiatan</li> <li>5. Membangun keyakinan kelas</li> <li>6. Membuat kesempatan kelas agar tercipta suasana belajar yang menyenangkan</li> <li>7. Membimbing Keterampilan Peserta Didik untuk mengidentifikasi dan menyajikan materi</li> <li>8. mengapresiasi peserta didik yang aktif selama pembelajaran, dan mengapresiasi kelompok dengan kinerja terbaik</li> <li>9. memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Tantangan :</p> <p>PPL 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. peserta didik belum terbiasa belajar dengan pendekatan scientific dengan model diskusi kelompok</li> <li>2. Peserta didik kurang berpartisipasi dalam kegiatan diskusi kelompok</li> <li>3. Komunikasi diantara guru dan peserta didik kurang terbina</li> </ol> <p>PPL 2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta Didik masih kurang berperan dalam kegiatan bermain sosio drama</li> <li>2. Peserta Didik masih malu-malu dalam kegiatan drama</li> <li>3. <i>Peserta Didik kurang percaya diri</i></li> </ol> <p><b><i>Pihak terlibat secara langsung</i></b> guru, Peserta Didik, stekholder sekolah, Dosen pembimbing dan guru pamong</p> <p><b><i>Pihak terlibat secara tidak langsung</i></b> pembantu pelaksana kegiatan unsur tata usaha dan kebersihan</p> |
| <p><b>Aksi :</b><br/>Langkah-langkah apa yang dilakukan untuk menghadapi tantangan tersebut/ strategi apa yang digunakan/ bagaimana prosesnya, siapa saja yang terlibat / Apa saja sumber daya atau materi yang diperlukan untuk melaksanakan strategi ini</p> | <p>Aksi :</p> <p><b>PPL 1</b><br/><b>Mengatasi tantangan 1:</b> guru membuat strategi dengan menerapkan pemahaman tentang pendekatan dan model pembelajaran yang efektif di kegiatan inti dengan menampilkan video tentang makna scientific dan model-model pembelajaran inovatif dengan diselingi penjelasan dengan ceramah scientific.</p> <p>(sumber video pembelajaran inovatif :<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=2it9iO_JWU0">https://www.youtube.com/watch?v=2it9iO_JWU0</a>)</p> <p><b>Mengatasi tantangan 2 :</b> pembagian kelompok dengan sistim game, ditentukan dalam 6 kelompok belajar dimana peserta didik satu persatu kedepan dengan mengambil kertas berwarna terbalik ada 6 warna, kemudian warna tersebut menjadi ciri nama</p>                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>kelompok, sehingga sistim rekrutmen menjadi menarik dan peserta terlibat secara emosional didalamnya. Selanjutnya menciptakan tema dan topik yang menarik sehingga Peserta Didik dapat memberikan tanggapan dan pendapatnya.</p> <p><b>Mengatasi tantangan ke 3 :</b> guru bekerjasama dengan peserta didik membuat berbagai kegiatan yang menjalin komunikasi seperti memberikan tugas presentasi, kuiz yang menarik sehingga komunikasi lebih menyenangkan dan berkualitas</p> <p><b>Aksi</b><br/> <b>PPL 2 :</b><br/> <b>Mengatasi tantangan pertama :</b> guru memberikan stimulus dengan membagi kelas dalam 4 kelompok, masing masing kelompok memerankan satu tema drama tentang norma kemudian peserta didik menyusun naskah bersama guru dengan memberi tantangan seluruh anggota kelompok harus memerankan tokoh dalam drama dan melakukan dialog satu sama lain, komposisi naskah menjadi penilaian tersendiri apabila naskah mampu melibatkan seluruh anggota kelompok maka berpengaruh pada nilainya; hal ini menjadi stimulus untuk semua anggota berperan dalam kegiatan sosio drama.</p> <p><b>Mengatasi tantangan kedua :</b> guru memberikan penilaian khusus untuk setiap anggota kelompok yang memainkan peran, agar semua yang memainkan peran drama secara total dalam memerankan perannya, dengan demikian setiap peserta didik tertantang dan tidak malu-malu dalam kegiatan sosio drama.</p> <p><b>Mengatasi tantangan Ketiga :</b> guru melakukan telaah terhadap isi naskah agar sosio drama berjalan menarik dan sesuai tema sehingga memberikan kepercayaan diri pada masing-masing kelompok sehingga mampu menampilkan sosio drama yang atraktif dan tidak membosankan</p> |
| <p><b>Refleksi Hasil dan dampak</b><br/>           Bagaimana dampak dari aksi dari Langkah-langkah yang dilakukan? Apakah hasilnya efektif? Atau tidak efektif? Mengapa? Bagaimana respon orang lain terkait dengan strategi yang dilakukan, Apa yang menjadi faktor keberhasilan atau</p> | <p>Aksi PPL 1:<br/> <b>dampak dari aksi tantangan 1 :</b> pemahaman Peserta Didik terhadap konsep, pendekatan dan model meningkat lumayan bagus sehingga pembelajaran berjalan lancar</p> <p><b>dampak dari aksi tantangan 2 :</b> Peserta Didik terlibat aktif dari mulai pembuatan kelompok, saat diskusi kelompok juga Peserta Didik berkontribusi secara aktif walau ada sebagian yang pasif</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ketidakberhasilan dari strategi yang dilakukan? Apa pembelajaran dari keseluruhan proses tersebut</p> | <p><b>dampak dari aksi tantangan 3 :</b> kemampuan guru dan Peserta Didik dalam berkomunikasi tertulis meningkat bagus akan tetapi berkomunikasi secara lisan masih belum mungkin baru kelas 7 masih malu-malu, tapi dengan kegiatan kemarin Peserta Didik lebih aktif komunikasi dengan guru</p> <p><b>Aksi PPL 2</b><br/> <b>Dampak dari tantangan 1 :</b><br/>         Dari kegiatan sosio drama dapat terlihat bahwa seluruh peserta didik mampu memerankan peran masing masing dengan baik, antara penokohan dan isi dialog berjalan secara baik dan semua bermain peran tanpa terkecuali, jadi dari segi peran semua terlibat secara aktif</p> <p><b>Dampak dari tantangan ke 2 :</b><br/>         Metode sosio drama yang dilaksanakan sangat baik menstimulus peserta didik yang malu-malu dalam pembelajaran hal ini bisa dilihat dari perubahan siswa yang biasanya diam diam saja menjadi lebih aktif dan merespon pembelajaran dengan baik, mampu memerankan dirinya terhadap tema drama</p> <p><b>Dampak dari tantangan ke 3 :</b><br/>         Dengan pendekatan scientific dengan metode sosio drama mampu meningkatkan rasa percaya diri peserta didik hal ini bisa dilihat dari kemampuan memainkan peran dengan baik dan selama pembelajaran peserta didik sangat atraktif dan kolaboratif serta kemampuan menampilkan peran diluar ekspektasi guru</p> <p><b>respon orang lain :</b><br/>         Setelah video PPL di share di media sosial guru meminta pendapat kepada pihak yang terlibat dalam kegiatan PPL melalui wawancara singkat</p> <p><b>dari hasil wawancara :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>kepala sekolah :</b> pada umum nya aksi PPL 1 dan 2 telah berhasil secara sintak-sintaknya terstruktur, pendekatan dan metode juga sangat sesuai menyelesaikan masalah untuk selanjutnya karna ini menggunakan kurikulum merdeka perlu kiranya ditampilkan sintak sintak kurmer nya seperti praktek baiknya sintaknya dimana dituliskan saja, terus sintak penilaian profil pelajar pancasila harus bisa ditampilkan sehingga jelas perbedaan kurikulum 13 dan kurikulum merdeka</li> <li>2. <b>peserta didik :</b> pembelajaran untuk pelajaran PPKn ini sangat menyenangkan kami sangat tertarik untuk terus belajar baik individu maupun kelompok, guru memberikan tahapan-tahapan</li> </ol> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>diskusi yang jelas dan memberikan penjelasan materi juga sangat menarik, dan selanjutnya saya dan teman-teman tertantang untuk menampilkan drama tentang norma atas bimbingan yang terbuka dari guru</p> <p>3. <b>Teman Sejawat</b> : pada pembelajaran ini guru PPKn mampu mengatasi permasalahan pembelajaran dikelas yang kendalanya mungkin relatif sama dengan mata pelajaran lain, ini bisa terlihat dari ada perubahan siswa dalam aktivitas diskusi, siswa lebih reaktif dan guru juga responsif didukung dengan pendekatan dan metode yang tepat, kolaborasi ini menciptakan suasana pembelajaran menjadi dinamis</p> <p><b>Apa yang menjadi faktor keberhasilan dari strategi yang dilakukan adalah :</b><br/>kemampuan guru dalam merencanakan pembelajaran serta kemampuan guru dalam mengevaluasi pembelajaran menjadi kunci keberhasilan dikelas serta pemahaman terhadap model dan metode pembelajaran, langkah langkah dalam pembelajaran yang telah dibuat dengan melihat kondisi yang ada disekitar menjadi tambahan referensi dalam mengelola kelas</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|